

2022개정 검인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

# 비상교육 고등학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견)

독서와 작문



## ■ 독서와 작문 교과서(최인영)

“가치 있는 글을 읽으며 서로 소통하고,  
한 편의 글을 완전하게 써 내는 즐거움을 일깨우는  
독서와 작문 교과서입니다.”



### | 집필진

최인영 | 서울대학교사범대학부설여자중학교 교사  
김미향 | 대구국제고등학교 교사  
김애연 | 수리고등학교 교사  
박유미 | 중앙대학교사범대학부속고등학교 교사

배초록 | 거제상문고등학교 교사  
송동철 | 오디세이학교 교사  
전성운 | 다산고등학교 교사

### ■ 교육과정의 핵심 역량을 균형 있게 기를 수 있는 교과서

2022 개정 국어과 교육과정에서 국어과 역량으로 설정한 비판적·창의적 사고 역량, 디지털·미디어 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량을 빠짐없이 기를 수 있도록 구성한 교과서입니다. 대단원마다 중점적으로 기를 수 있는 핵심 역량을 명시하였고, 여섯 개의 핵심 역량을 각 단원에 고르게 제시하여 학습자가 모든 역량을 균형 있게 기를 수 있습니다. 대단원에서 강조하는 핵심 역량은 제재 글을 읽거나 학습 활동을 하며 기를 수 있습니다.

### ■ 흥미롭고 가치 있는 제재를 수록한 교과서

흥미롭고 참신한 주제면서 학습적 가치가 높은 제재를 영역별로 수록한 교과서입니다. 글의 완성도가 높아 학습 목표와 성취기준을 달성할 수 있을 뿐만 아니라 지식의 확장을 이룰 수 있으며, 제재가 특정 시대, 지역, 분야, 작가(특정 성 포함) 등에 치우치지 않아 학습자들이 제재를 학습하면서 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 기를 수 있습니다.

### ■ 학습자의 학습 동기와 흥미를 불러일으키는 교과서

소단원을 학습하기 전, 학습자의 실제 생활과 연관되는 흥미로운 자료를 제시하여 학습 동기를 유발하는 교과서입니다. 학습자가 실제로 겪었을 법한 일을 ‘생각 열기’ 속 만화로 제시하여 학습자가 흥미롭게 앞으로 배울 내용과 자신의 삶을 연관 지어 생각해 볼 수 있습니다. ‘생각 열기’의 그림이나 사진 등의 다양한 시각 자료 또한 학습 내용에 흥미를 느끼게 하고 배경지식을 활성화합니다.

### ■ 영역 통합을 구현한 교과서

‘독서’와 ‘작문’을 분리하지 않고 서로 유기적으로 연결하여 학습할 수 있는 교과서입니다. 한 대단원 안에 ‘독서’ 중심 단원과 ‘작문’ 중심 단원이 모두 있어 독서하며 이해한 내용을 작문에 바로 활용하고, 작문하며 이해한 내용을 독서에 바로 활용할 수 있습니다. 두 영역을 통합하였기 때문에 ‘독서’ 중심 단원에서도 학습 활동을 통해 글을 쓰는 능력을 기를 수 있고, ‘작문’ 중심 단원에서도 글과 자료를 보며 글을 읽는 능력을 기를 수 있습니다. 학습자는 독자와 필자의 역할을 고르게 경험해 보며 문어 의사소통 능력을 효과적으로 함양할 수 있습니다.

### ■ 영역별 특성을 모두 살린 교과서

‘독서’와 ‘작문’이라는 두 가지 영역을 각 영역의 특성에 맞게 효과적으로 학습할 수 있는 교과서입니다. ‘독서’ 관련 성취기준을 학습하는 단원은 제재 글을 읽은 뒤 학습 활동을 할 수 있도록 구성하여, 글의 내용을 이해하고 배운 내용을 적용·응용해 보거나 추가 제재를 읽고 사고를 확장하는 활동을 할 수 있습니다. ‘작문’ 관련 성취기준을 학습하는 단원은 글이나 자료를 참고하며 바로 학습 활동을 할 수 있도록 구성하여, 이론을 이해한 후 바로 실제 활동에 적용하는 학습을 할 수 있습니다. 학습자는 활동을 하는 과정에서 자연스럽게 한 편의 글을 쓸 수 있습니다.

### ■ 학습 분량이 적절한 교과서

교과의 내용이나 분량을 고등학교 수업 시수에 맞춘 교과서입니다. 대단원은 총 6개, 소단원은 총 11개이고, 각 소단원은 제재 단원 혹은 활동 단원으로 이루어져 있습니다. 전체 쪽수는 240쪽으로 한 학기 수업용으로 적절한 분량입니다. 수업 시수를 단원별로 적절하게 배분하였으며 학습자의 수준에 맞고 필수적인 학습 내용만을 제시하여 학습량이 과도하지 않습니다.

### ■ 문해력을 기를 수 있는 교과서

다양한 코너를 학습하며 학습자가 글을 읽고 이해하는 능력을 기를 수 있는 교과서입니다. 글을 읽기 전 ‘제재 안내 글’이 있어 글의 내용과 학습 방향을 미리 확인할 수 있고, ‘자료실’ 속 다양한 정보를 접하며 글을 읽을 때 필요한 배경지식을 함양할 수 있습니다. 또한, 단어의 뜻뿐만 아니라 단어에 사용된 한자의 뜻, 단어가 활용된 예문까지 제시되어 있어 어휘력을 향상할 수 있습니다. ‘날개 질문’으로 글의 내용을 체계적으로 이해할 수 있으며 제재 마지막에 있는 ‘스스로 하는 독서 활동’에서 글의 핵심어를 적어 보고, 제재별로 특화된 질문에 답하며 읽은 내용을 내면화할 수 있습니다.

### ■ 작문력을 기를 수 있는 교과서

완결된 글을 쓰는 방법을 학습자가 스스로 탐구하고 익힐 수 있는 교과서입니다. 작문 단계를 세분화해서 제시하여 글을 쓰는 방법을 체계적으로 익힐 수 있고, 한 편의 글을 부담 없이 완성할 수 있습니다. 또한, 활동마다 참고할 수 있는 적절한 예시 글과 자료가 있어 학습자가 주체적으로 작문 방법을 탐구하고 자신의 글쓰기에 적용해 볼 수 있습니다.

### ■ 다양한 교수·학습 활동을 할 수 있는 교과서

프로젝트 활동을 포함한 다양한 유형의 활동으로 다채로운 수업을 할 수 있는 교과서입니다. 배운 내용을 이해하고 적용하는 활동, 자신의 글이나 상대방의 글을 평가해 보는 활동, 서로의 생각을 나누는 활동, 모둠별로 토의나 토론을 하는 활동, 매체를 활용하는 활동 등이 있습니다. ‘나의 독서 작문 일지’는 독서 영역과 작문 영역, 그리고 타 교과 및 비교과를 통합한 프로젝트 활동으로 학교 현장에서 수업할 때나 수행 평가를 할 때 활용하기에 용이합니다.

### ■ 활용도 높은 교수·학습 자료가 풍부한 교과서

즐겁게 수업하며 맞춤형 수업을 실현할 수 있는 자료가 풍부한 교과서입니다. 교사용 지도서와 교사용 교과서는 물론이고 수업에 활용할 수 있는 워크북인 ‘수활북’을 제공하여 효율적으로 수업을 준비하고 진행할 수 있습니다. 이북과 교수·학습 자료 누리집에는 수업 PPT, 학습지, 활동지, 카드 뉴스, 수행 평가, 진단 평가 등을 제공하여 수업 시간에 수업 자료 또는 평가 자료로 바로 사용할 수 있습니다.

### ■ 자기 주도적으로 학습할 수 있는 교과서

자기 주도적으로 학습할 수 있는 여러 요소를 교과서 전반에 걸쳐 배치하여 학습자가 주체적으로 학습할 수 있는 교과서입니다. 대단원에서 학습할 내용을 미리 훑어보고 알고 싶은 내용을 적으며 스스로 학습 계획을 세운 뒤, 학습이 끝난 후에는 빈칸을 채우며 배운 내용을 정리하고 제재 속 어휘를 학습할 수 있습니다. 마지막으로 학습 성취도를 직접 점검하고 새로 알게 된 내용과 더 공부하고 싶은 내용을 적어 볼 수 있습니다.

### ■ 학습 효율을 높일 수 있도록 디자인한 교과서

학습자의 눈높이에 맞으면서도 내용 학습에 도움이 되도록 디자인한 교과서입니다. 본문 디자인이 화사하면서도 깔끔하여 책이 답답해 보이지 않고 내용이 어렵게 느껴지지 않습니다. 교과서의 크기도 잡거나 들었을 때 적절하고, 서체가 선명하여 가독성이 뛰어납니다. 각 제재에는 제재의 내용과 어울리는 다채로운 삽화가 있어 학습자가 글에 흥미를 느낄 수 있고, 관련 사진과 그림 등의 시각 자료를 적절히 배치하여 내용을 쉽게 이해할 수 있습니다. 또한, 보조단에 있는 삽화가 제재의 내용을 이해하고 학습 활동을 하는 데 도움을 줍니다.



**• 심의 의견 ①**

교과협의회에서 추천한 검정 도서를 검토·심의한 결과, 비상교육 독서와 작문 교과서가 2022 개정 국어과 교육과정의 내용을 가장 잘 반영하고 있습니다. 국어과 교육과정의 성격과 목표에 부합하고, 내용 체계 및 성취기준을 충실히 반영하고 있습니다. 또한, 국어과 교육과정에서 강조하는 여섯 개의 핵심 역량을 단위별로 적절하게 배분하였습니다. 그뿐만 아니라 학습 목표와 성취기준을 달성하기에 용이한 가치 있는 제재를 수록하였고, 교과 내용이나 분량, 수준이 적정하여 학습자들이 배우기에 가장 적합하다고 판단됩니다.

**• 심의 의견 ②**

교과협의회에서 추천 의견서와 우리 학교의 교육 이념을 고려하여, 비상교육 독서와 작문 교과서를 1순위 도서로 선정합니다. ‘독서’ 영역과 ‘작문’ 영역을 학습하기에 가장 적절한 체제로 구성되었으며, 두 영역을 긴밀하게 연결하여 학습자가 문어 의사소통 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 하였습니다. 학습자의 흥미를 불러일으키는 요소와 자기 주도적으로 학습할 수 있는 다양한 코너를 마련하여 우리 학교 학생들이 주체적으로 학습하기에 적합하다고 판단됩니다.

**• 심의 의견 ③**

교과협의회에서 추천한 검정 도서의 내용을 검토한 결과 교과서의 학습 활동이 다채롭고, 다양한 교수·학습 자료가 수록되어 있다는 점에서 비상교육 독서와 작문 교과서가 가장 적합할 것으로 판단됩니다. 흥미로운 자료로 학습 동기를 유발하고, 여러 영역을 통합한 프로젝트 활동처럼 학습자들이 적극적으로 참여할 수 있는 활동이 있어 활기차게 수업할 수 있습니다. 또한, 바로 활용할 수 있는 수업 자료와 평가 자료를 충분히 제공하여 효율적으로 수업을 준비할 수 있습니다.

**• 심의 의견 ④**

교과협의회에서 제시한 추천 의견서를 고려하여 검정 도서를 검토한 결과 비상교육 독서와 작문 교과서가 가장 적합하다고 판단하였습니다. 학습자가 글을 읽고 쓰는 능력을 기를 수 있도록 어휘 풀이나 자료실 등의 코너를 제공하여 내용 이해를 돕고, 체계적으로 학습 단계를 구성하였습니다. 그뿐만 아니라 다양한 시각 자료를 활용해 학습자가 내용을 이해하는 데 도움을 주고 가독성이 높은 서체와 깔끔한 디자인을 적용하여 학습 효과를 높이기 위해 적절합니다. 이와 같이 내용적인 측면과 디자인적인 측면에서 비상교육 독서와 작문 교과서가 우리 학교에 가장 적합하다고 판단됩니다.

**종합 의견 및 추천 의견**

비상교육 독서와 작문 교과서는 2022 개정 국어과 교육과정의 취지에 가장 부합하는 교과서입니다. 핵심 역량을 함양하면서도 독서와 작문을 통합적으로 학습해 효과적으로 의사소통하는 능력을 기를 수 있도록 구성되어 있습니다. 학습자가 흥미를 느낄 수 있는 완성도 높은 제재를 수록하고, 적극적이고 자기 주도적으로 학습할 수 있는 학습 활동을 제시하였습니다. 또한, 다양한 시각 자료를 활용하여 깔끔하게 디자인하고 가독성이 높은 서체를 사용하여 학습 효과를 극대화할 수 있습니다.

## 교과용도서 평가 기준 항목 (예시)

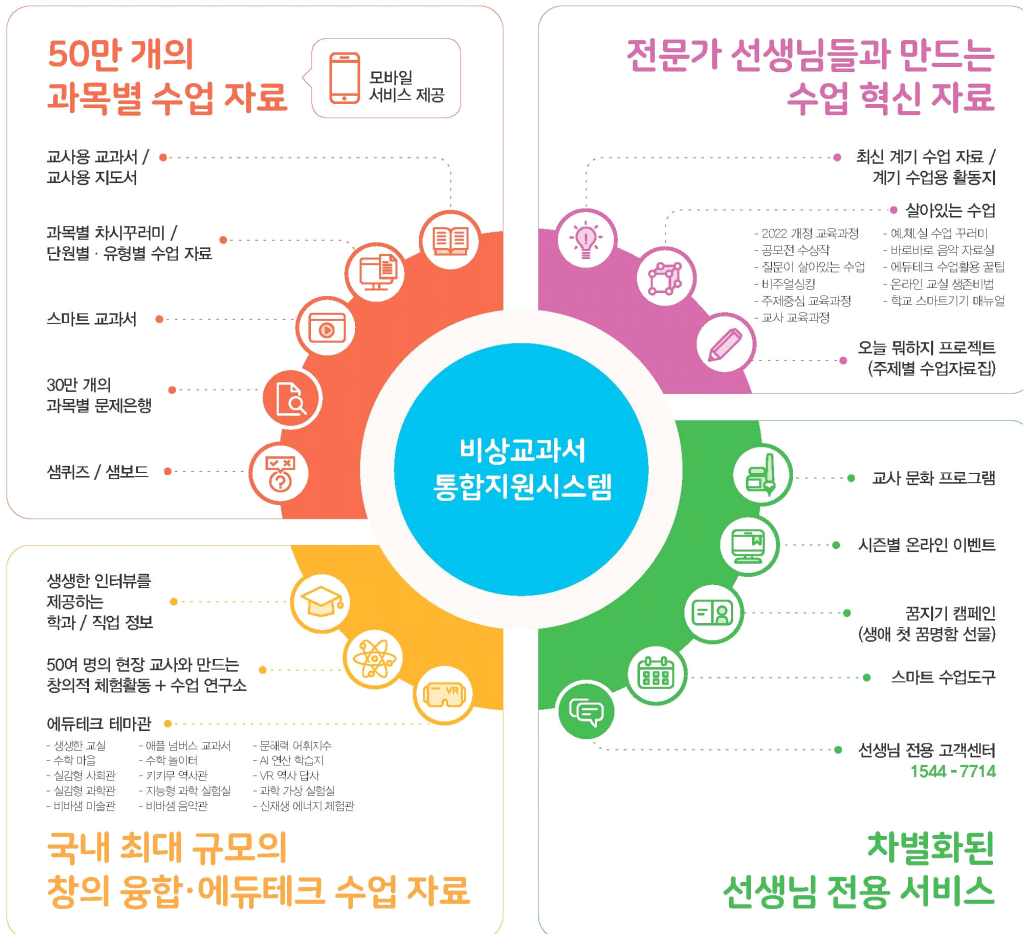
| 평가 영역         | 평가 기준                 | 평가 항목                                                        |
|---------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|
| I. 교육 과정      | 01. 교육 과정 부합성         | ◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?                                     |
|               |                       | ◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?                                  |
|               | 02. 학습 분량의 적절성        | ◦ 학습 분량이 단원별로 균형 있게 구성되어 있는가?                                |
|               |                       | ◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?                                 |
| II. 학습 내용 선정  | 03. 내용 수준의 적정성        | ◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가?                         |
|               |                       | ◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?                             |
|               | 04. 정확성               | ◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가?                            |
|               |                       | ◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?                            |
|               | 05. 중립성               | ◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가?   |
|               |                       | ◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?                    |
|               | 06. 학습 동기 유발          | ◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가?              |
|               |                       | ◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?                          |
| III. 학습 내용 조직 | 07. 효과성               | ◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가? |
|               |                       | ◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?                        |
|               | 08. 단원, 학년 간 연계 및 계열성 | ◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가?                           |
|               |                       | ◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?                       |
|               | 09. 자기 주도적 학습 내용      | ◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가?                |
|               |                       | ◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가?                              |
|               |                       | ◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?             |

## 교과용도서 평가 기준 항목 (예시)

| 평가 영역                          | 평가 기준                      | 평가 항목                                                      |
|--------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|
| IV.<br>교수·<br>학습<br>활동         | 10. 다양한 교수·학습<br>활동        | ◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가?        |
|                                |                            | ◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?        |
|                                | 11. 교수·학습 활동의<br>유용성       | ◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 예시하고 있는가?                    |
|                                |                            | ◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?                |
|                                | 12. 학습 참고 자료의<br>충실성 및 유용성 | ◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가?            |
|                                |                            | ◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가?          |
| V.<br>학습<br>평가                 | 13. 다양한 평가 활동              | ◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가?              |
|                                |                            | ◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?                  |
|                                | 14. 종합적 사고력<br>평가          | ◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가? |
|                                |                            | ◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?                         |
| VI.<br>표현·<br>표기 및<br>외형<br>체제 | 15. 표현·표기의<br>정확성 및 가독성    | ◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?                     |
|                                |                            | ◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?                          |
|                                | 16. 편집 디자인 및<br>내구성        | ◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?                     |
|                                |                            | ◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?                                     |

\* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

# 전국 11,825 학교가 사용하는 비상교과서



## 비상교육 학습지원 네트워크



무료 전자 도서관



밀리언셀러 비상 교재 자료실



학년별/수준별 온라인 동영상 강의



비바샘 원격교육연수원

50만 개의 수업자료 무료제공  
중·고등 전용 수업 지원 사이트

**VIVASAM 중·고등**



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관 VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스